

「114學年度推動書法教育整體計畫」說明會提問與建議回復彙整表

序號	面向	縣市學校反映與建議	本署回應
1	師資 規範	1-1具有書法專長之資格條件為何？參加計畫教師是否需要參加書法相關研習？能否提供書法教師人力資料庫，便於學校洽詢到校授課老師？	1. 現行師資培育管道並未培訓書法專長教師，惟為培訓在地師資具書法教育知能，建議地方政府規劃全縣(市)系統性研習課程，供子計畫二及子計畫三授課之教師參與，或參加本署辦理之師資專業成長課程。 2. 各地方政府均透過子計畫一培訓書法教師，建議地方政府可建立人才庫，以利提供各校發展課程諮詢，或洽詢以外聘方式授課。
		1-2學校已於3-6年級課程聘任外聘教師進行書法課程教學，算是有師資嗎？校內目前無書法專長現職教師，是否可申請相關計畫？	子計畫二及子計畫三申請條件，由地方政府規範。惟為逐步發展校內課程，培訓校內教師具有書法教育知能，建議可先以外聘教師進行教學，並輔以全縣(市)研習、校內社群或增能研習，逐年提升校內現職教師書法能力，並建議以校內教師擔任授課者，優先核定。
		1-3外聘講師及內聘講師的資格各為何？如何證明書法師資具備專長？子計畫一所提上傳教學人員相關經歷證明文件及各體清晰書法作品各2張，各體是指幾種書法字體？	子計畫一聘任之講師，請地方政府檢具教學人員相關學經歷證明文件，及2種以上書法體之清晰書法作品，俾供本署據以審查，以確保具有教學經驗及書法專業；子計畫二及子計畫三之師資條件，由地方政府自行訂定。
		1-4可以辦理家長工作坊，以培訓家長作為書法教學志工嗎？	國語文課綱明訂各學習階段應有的「識字與寫字」學習表現內容，教師原即應具備寫字教學素養，本計畫現階段以增能現職教師書法專長，充實各校書法專長師資為目標，暫不包括培訓家長志工。

2	課程 實施 方式	2-1學期中辦理之課後社團，得否於寒暑假辦理社團活動？又學期中辦理之社團活動，得否運用上午第一節課以前或午休等課餘時間辦理？	寒暑假育樂營短期活動建議申請夏日樂學或其他計畫；本計畫鼓勵各校於校訂課程或學期中課後社團時間辦理書法教育，以期達到深耕書法教育之永續效益，且成立校內書法社團目的，非為集訓少數人參加比賽，建議社團課程於放學後時間進行，倘需於午休及上午第一節課以前時間規劃，建議審酌時間充裕與否及學生休息需求，並尊重學生參與意願，以提供更多有興趣的學生參與。
		2-2書法教學亦含括於十二年國民基本教育課程綱要國語文領域之內容，可以結合原有國語課程申請？子計畫三是否一定得發展為校訂課程？	為避免影響國語文課程既定內容及進度，建議初步可先以校本課程方式，規劃於國語文領域實施，惟應逐步發展為書法教育校訂課程，以達子計畫二書法學校之目標；申請子計畫三之學校先以校本課程進行規劃，並逐步發展於校訂課程以固定節數規劃。
		2-3子計畫二是否一定要發展跨校教師專業社群？	建議由地方政府協助辦理子計畫三之學校，與鄰近各校進行媒合。
		2-4書法教育是否包含硬筆書法教育？	硬筆書法教學，明定於課程綱要國語文領域之各學習階段對應學習表現，爰計畫課程內容可包含硬筆書法教學，惟建議應逐步發展軟筆書法。
		2-5因校園課室空間有限，無法有專科書法教室，是否可開放為公共空間之書法布置？	依「教育部國民及學前教育署補助辦理書法教育實施要點」規定，設置書法教學特色學校補助內容包括建置書法教室、書法教學設備、校園整體書法教學情境布置及書法課程與活動等經費。其目的即期透過資本門經費，充實書

			法教育所需設備，並期透過校園整體書法教學情境布置，提供學生上課、辦理校際交流，或教師增能研習優質學習場地，俾使特色學校發揮書法教育領頭羊功能，爰仍以專科教室補助為原則。
3	整體計畫	3-1子計畫一申請條件提及橫向與垂直整合，是否可具體舉例說明，以利計畫切中補助目標？	建議地方政府整合其他局(處)或館所之資源，及參與學校各硬軟體特色條件，垂直整合統籌規劃子計畫一師資研習課程，以系統化培訓方式，供子計畫二或三之授課教師參加，並輔以子計畫二特色學校之社群及校際交流推廣方式，以利書法教育有效推動。
4	計畫申請	4-1子計畫一是否需要經過地方政府初審再函報本署？整體計畫書因不及於114年3月19日前確認各校辦理意願，可否展延期限？學校申請是否依地方政府規範線上申請？	<p>1. 本計畫由地方政府填具擇定學校條件與「規劃」主題與內容，再由本署邀集專家學者提供審核條件建議，始可公告予轄屬學校依縣(市)主題規劃相關課程，爰請各地方政府於114年3月19日前確認整體規劃方向，無須提供子計畫二及子計畫三申請學校名單，俾使後續公告申請計畫供各校進行課程規劃與計畫申請。且114學年度除改為線上申請，與113學年度申請內容大致相同，各地方政府可延續113學年度計畫，依辦理學校反饋建議酌修續辦。</p> <p>2. 各地方政府依本署針對整體計畫提供之審查意見修正後，可將子計畫二及子計畫三公告予各校，各校再依地方政府所訂申請計畫及送件期間申請；各地方政府於完</p>

			成各校申請審核後，得提前將經費申請表核章後函報本署，惟至遲於114年5月29日前函報本署。
		4-2學校可否同時申請子計畫二跟子計畫三？以前申請過之學校是否可再申請？遴選子計畫三通過標準為何？可否以縣內比賽成績績效為優先考量？	子計畫二及子計畫三申請條件，由地方政府規範。建議地方政府以參加子計畫一師資比率為優先考量；另基於資源不重複之原則，建議子計畫二及子計畫三，由學校擇一申請；另為課程發展之永續性，建議可供先前辦理之學校持續申請。
		4-3樂齡中心有書法課程，是否為子計畫三之補助對象？	本計畫為提供國中小發展書法課程之支持，樂齡中心非本計畫補助之範疇。
		4-4本次說明會公文附件為計畫草案，會有正式版計畫嗎？	將審酌說明會與會人員建議及決議事項修正計畫後，另函知各地方政府規劃辦理。
		4-5各縣市送件上限數是怎麼訂定的？可以提送更多的計畫嗎？	送件上限數除參照歷年送件數外，另以各地方政府所轄國中小校數及教師人數按比例分配，訂定得申請場次及校數。倘地方政府基於推動需求，需鼓勵更多學校參與，或增加每場次或學校之辦理經費，建議可以地方自籌款支應。
		4-6計畫明列地方政府於114年3月19日前函報整體計畫書，但申請學校是否須納入縣市整體計畫中一併上傳？另，縣市是否需於函報整體計畫書前，完成學校申請計畫審查？	計畫第陸點【申請審查作業】已敘明，請各地方政府於3月19日前函報本署整體計畫書，續依本署審核結果辦理縣市審查作業，復於5月29日前函報本署經費彙整表。地方政府之審查作業，請依本署函復整體計畫書結果辦理，並於5月29日前完成計畫審查及函報即可。

5	線上系統	5-1申請子計畫二、三學校是否與縣市政府共用帳密？縣市端是否可檢視申請學校資料？縣市可否直接由系統進行審查？	學校承辦人使用教育雲帳號即可登錄，學校計畫毋須透過地方政府上傳；地方政府承辦人可使用教育雲帳號或使用國教署提供之帳號。縣市端權限包括檢視、下載學校上傳計畫，縣市如擬邀請委員登入系統進行線上審查，請洽系統團隊之客服專線，將有專人協助申請第二組帳號。
		5-2若縣市審查作業委由指定學校行政協助，可否在系統設定予委辦學校辦理？	各縣市自有一組系統登錄帳密，為免影響委辦學校原有帳號功能，請委辦學校以縣市帳號登入協助行政作業。
6	經費申請	6-1資本門申請較為嚴苛，得否放寬申請條件？	資本門採購編列財產係依各單位財產管理相關規定辦理，並應符應本計畫推動目的進行購置，以確保本案經費能確實且長期用於校園推廣書法教育之用。
		6-2子計畫三可以申請勞保費嗎？	子三可申請(助教)鐘點費、補充保費、教材教具費、印刷費及雜支，請依執行計畫需求，核實編列。
		6-3若校訂課程由校內已有領取月薪教師擔任教學人員，如何核發鐘點費？可否編列超鐘點費？得否聘任校訂課程協同教師，並編列鐘點費嗎？午休及上午第一節課前時間開辦學生社團，可以申請鐘點費嗎？校長可以請領鐘點費嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 校訂課程由領有月薪者授課，若已為每週表定授課節數，不另支薪，倘為超鐘點，亦請於校內人事費用支應，不得申請本計畫之鐘點費。 協同教學者可依實際上課節數核給鐘點費，惟仍須依「國立高級中等以下學校與特殊教育學校兼任代課及代理教師聘任實施要點」及各地方政府超時授課鐘點費等相關規定支領。 有關校長支領鐘點費，依教育部89年1月4日台(88)人(二)字第88161589號函、102年7月16日臺教授國部字第

			<p>1020061965號函與102年9月17日臺教授國部字第1020080419號函規定，校長兼課得免請假，惟不得支領鐘點費(偏遠地區學校校長如能專長授課，則得支領鐘點費)，兼課需報所屬上級主管機關許可，且1週不得逾4節。</p> <p>4. 建議以課後辦理社團為原則。</p>
		6-4內外聘講師鐘點費均已分別調高至1,000元及2,000元，但書法專長教學人員於課後社團時間進行的鐘點費一直維持不變，是否可以提高鐘點費？	社團鐘點費係參考各縣市課後社團鐘點費單價訂定，與教師研習之鐘點費給付條件不同，最高上限為國小400元、國中450元，倘逾前開金額，由各地方政府自籌。
		6-5是否可提高核定補助經費上限，期能支持兩個學期活動費用，讓學校得以常態且長期培育，不會因為經費不足而中斷？	子計畫三係以現有師資推動書法教育為目標，爰應逐步降低外聘教師比率，目前子計畫三補助上限2萬元，可支應40節課後社團或50節校訂課程鐘點費，鼓勵學校持續申請，期達永續深耕校園書法教育之效益。
7	其他建議事項	7-1能否提供觀課平臺或社群等管道，讓參與之學校有機會可以公開觀課場次或參觀其他學校課程？	請地方政府依各校師資人力與特色課程籌組規劃，期落實書法特色學校引導校群推動與發展書法教育功能。